

NOTION DE SAVOIR

ACCEPTIONS DIFFERENTES

Connaissances objectives et relatives ou provisoirement stabilisées. Issues processus généralisation et abstraction, connaissances détachées du point de vue individuel et présentent structure commune extérieure aux individus, validées par contrôle social. Connaissances objectives de nature discursive, elles sont verbalisables et communicables. Valeur individuelle : savoirs = connaissances que chacun met en œuvre pour construire sens, comprendre le monde et agir dessus.

En dida, 2 acceptions termes complémentaires et doivent être pensées de façon articulée. Savoir = objet socioculturel, mouvant historiquement qui circule, se diffuse, se reconstruit, s'enrichit par appropriation perso de chacun. En classe, intervention enseignant favorise appropriation savoir par élèves.

TYPES DE SAVOIR

Savoirs théoriques (ou déclaratifs) et procéduraux : savoirs théoriques = savoirs scientifiques opposés savoirs procéduraux/stratégiques qui formalisent règles pour mise en œuvre action. A l'école, savoirs procéduraux essentiels car renvoient stratégies enseignement et apprentissage, savoirs sur manière opérer enseignants et élèves.

Savoir, savoir-faire, savoir-être (attitude) : savoir rapproché connaissance déclarative. Savoir-faire apparenté connaissances procédurales ou stratégiques et + largement aux habiletés, pratiques. Savoir-faire relie savoirs à actions car vise leur réalisation. Savoir-être renvoie souvent variables internes = attitudes, valeurs, sentiments, émotions, motivations. On peut penser que savoir-être influe sur enseignement et apprentissages mais catégorie parfois difficile à programmer et à évaluer - raison pour laquelle n'apparaît pas dans programmes 2015 ni dans nouveau SCCCC.

Face à performance ou mise en œuvre compétence, parfois difficile distinguer types savoirs en jeu car peuvent être imbriqués et difficilement dissociables : bcp actions humaines nécessitent connaissances déclaratives.

Dans cadre scolaire et dans programmes 2015 qui lient savoirs et compétences, important garder en tête que toute compétence mobilise savoirs qui peuvent être de nature variées. Mais programmes 2015 utilisent + terme connaissance pour désigner savoirs liés compétences.

RAPPORT AU SAVOIR

Penser savoirs demande interrogation sur rapport élèves aux savoirs scolaires. Question très liée échec scolaire et inégalités.