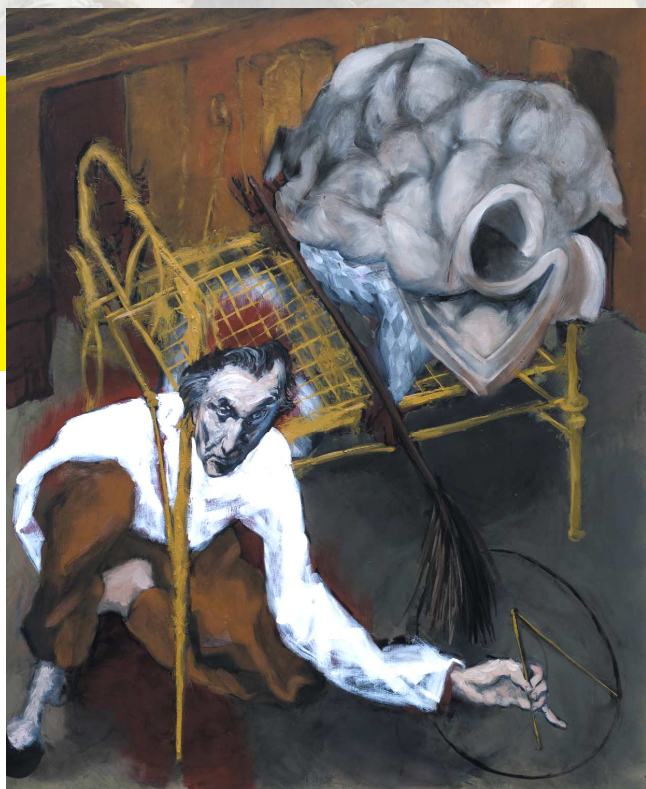


Le Point du Jour

Les journées de l'E.C.F., avant, pendant, après

APÉRIODIQUE – 4 JUIN 2012 – N°32

« Voilà la donnée : chacun parle tout seul. Mais l'on est néanmoins bien forcé d'inventer une exception. L'autisme à deux, est-ce ce qu'il s'agit précisément de démentir s'il y a la psychanalyse... ? »
Jacques-Alain Miller, *L'orientation lacanienne*, 7 mars 2007



**42^e JOURNÉES DE
L'ÉCOLE DE LA CAUSE FREUDIENNE**

AUTISME ET PSYCHANALYSE

6 et 7 octobre 2012

Valérie Pera Guillot,
– *Écoutez un autiste : Josef Schovanec* –

Il y a beaucoup à apprendre de l'échange radiophonique entendu le 20 avril sur *France Culture*. L'émission « Club Science Publique »¹ donnait la parole à Josef Schovanec, professeur à l'EHESS et porteur du syndrome d'Asperger, avec cette question : « Comment l'autisme favorise l'apprentissage

des langues ? » Josef Schovanec a déployé différents versants de cet apprentissage, qui l'ont conduit à parler entre « cinq et quinze langues »... Il ne peut les dénombrer. Premier point : « le syndrome d'Asperger en apparence est opposé à la découverte de l'autre » et c'est justement cela « qui peut inciter à chercher à communiquer avec les autres à travers les langues étrangères », note Josef Schovanec. Le deuxième point révèle la façon, qui lui est propre, dont ce sujet appréhende la structure de la langue

**« Je suis un
éternel étudiant »**

en isolant « les racines trinitaires », qui servent de base à la construction des langues sémitiques. A partir de cette mathématisation de la langue, Josef Schovanec conjugue ses verbes, construit ses mots. A côté de cette extraction de la logique de la langue, il développe un rapport tactile aux racines verbales qui met en jeu la jouissance du corps.

Josef Schovanec énonce que l'être humain est fait pour avoir cinq ou six langues maternelles – à entendre avec ce qu'il avance

(suite page 2)

INSCRIPTION EN LIGNE

>> www.causefreudienne.net <<

(suite de la page 1)

concernant la « culture de référence », soit ce qui a pour lui un caractère omniprésent (et de ce fait non délimité), rendant le concept même de « référence » inopérant. Rien ne balise le rapport de ce sujet à l'Autre, qui dit avec tant de poésie justesse l'indéfinissable de son inscription dans le monde : « Les jours où je suis déprimé, je me sens apatride (...) les jours où je me sens plus pétillant (...) je me sens plus citoyen du monde. »

Dans une vidéo suivant l'émission, Josef Schovanec décrit avec ironie les « grands

principes de la communication », cette « petite comédie sociale » qu'il doit mettre en œuvre à chaque fois qu'il essaie de se faire accepter – mais dont il sort « à la fois épuisé et parfois un peu dégoûté ».

¹ France Culture – Club Science Publique : « Que peut le corps ? Comment l'autisme favorise l'apprentissage des langues ? », 20 avril 2012, 59 minutes.

Sur le même thème, voir l'article à paraître dans le prochain numéro du Point du Jour.



Agnès Aflalo, *Appel à contribution*

L'autisme est aujourd'hui utilisé pour attaquer une nouvelle fois la psychanalyse, alors même que c'est elle qui l'a reconnu et théorisé – c'est d'ailleurs Bleuler qui en a forgé le terme en hommage à Freud. Les prochaines Journées de l'École de la Cause freudienne, auront pour titre «Autisme et psychanalyse » et seront, comme vous le savez, l'occasion de déployer ce thème sur plusieurs axes, dont voici quelques propositions :

1) **Orientation lacanienne.** Tout au long de son enseignement, Lacan n'a cessé d'interroger

les effets de la parole et du langage sur le corps de l'être parlant. Le Cours de Jacques-Alain Miller en donne des repères essentiels. Les apports des élèves de Lacan y seront mis à l'étude.

2) **L'abord clinique de l'autisme.** Attentifs à la « clinique ironique » et aux inventions psychotiques, nous écoutons et répondons à chaque autiste un par un quand d'autres les veulent contraints à écouter et obéir.

3) **L'acte analytique et l'éthique du psychanalyste.** Le temps du soin n'est pas celui de l'effet sujet. Comment répondons-nous à la question de l'éducation sachant qu'elle ne se confond

(suite page 3)

(suite de la page 2)

jamais avec le conditionnement pavlovien ?

4) **La politique de l'inconscient.** Le symptôme interroge les projets des adeptes des thérapies cognitivo-comportementales – tel Skinner, pour qui la liberté était un luxe « qu'on ne pouvait pas s'offrir » – à l'heure où les politiques font de l'autisme une grande cause nationale.

5) **Les apports des psychanalystes des autres mouvances que la nôtre.** Ont-ils renouvelé le thème ou cédé à l'obscurantisme de l'évaluation ?

6) **Les méthodes de conditionnement desdits autistes, enfants ou adultes.** De la guerre pour le monopole que se livrent les différentes tendances jusqu'aux effets délétères induits sur les patients.

7) **Les avancées de la science.** À distinguer du scientisme, elles sont riches d'enseignement. L'héritabilité, par exemple, ne bat-elle pas en brèche l'idée d'un syndrome commun à tous les autistes ?

8) **Les témoignages des autistes et de leurs familles.**

9) **Les autistes de haut niveau.** Ils luttent eux-mêmes pour un monde non standardisé. Leur lecture des méthodes normatives pourra nous être utile.

10) **Un examen raisonné des campagnes de presse.** Faire apparaître les enjeux d'un marketing décidé et étendu qui noue l'élargissement du spectre de l'autisme à des intérêts financiers, au détriment des sujets.

Je vous invite à adresser vos propositions d'intervention aux prochaines Journées sous la forme d'un argument (de 1500/2000 signes) sur l'un des dix aspects proposés ou d'autres qui vous sembleraient également pertinents. Ces arguments sont à adresser avant le 15 juin prochain. Les textes des interventions seront quant à eux à rendre pour le 5 juillet afin d'être éventuellement repris avec un mentor.

Dans ce moment crucial, chacune de vos interventions participera à faire de ces Journées un temps fort de la vie de notre École.

Les arguments seront envoyés en pièce jointe à :

- Agnès Aflalo (agnes.aflalo@wanadoo.fr) et
- Lilia Mahjoub (lmahjoub@wanadoo.fr).

Les pièces jointes ainsi que l'objet du mail devront porter l'unique mention :

« JO 2012 + nom de l'auteur ».

Monique Amirault, *Les Journées de l'École, c'est maintenant !*

Nos prochaines *Journées – Autisme et psychanalyse* – auront lieu à Paris au Palais des Congrès les 6 et 7 octobre prochains.

« Avant, pendant et après » les Journées, **Le point du jour** diffusera vos contributions sur les multiples enjeux de ce thème. Il s'agit de dégager et de mettre en perspective les enjeux politiques, éthiques et cliniques qui concernent, au-delà de l'autisme, chaque sujet. Chacun de vous est invité à participer activement à cette préparation, autant de fois qu'il le souhaite : envoyez vos textes, brefs, incisifs, et traitant un

point précis saisi à partir d'un des enjeux du thème.

Les Journées de l'École, c'est maintenant !

Vos contributions (2000 signes maximum, espaces inclus) doivent être adressées à :

- Monique Amirault (*rédactrice en chef*), monique.amirault@wanadoo.fr, et
- Armelle Gaydon (*comité de rédaction*), armelle.gaydon@wanadoo.fr

ORGANISATION DES JOURNÉES DES 6 ET 7 OCTOBRE 2012

Directrice des Journées : Agnès Aflalo

Conseiller scientifique : Jacques-Alain Miller

Comité scientifique : Christiane Alberti, Catherine Lazarus-Matet, François Ansermet, Guy Briole, Philippe La Sagna, Pierre Naveau, Daniel Roy et Yves-Claude Stavvy

Responsable des mentors : Lilia Mahjoub

COMITÉ BIBLIOGRAPHIE

Sous la responsabilité de Alexandre Stevens, **il est composé de** Judith Miller, Maryse Roy, Jean-Pierre Rouillon, Bruno de Halleux, Daniel Pasqualin, François Sauvagnat, Antonio Di Ciaccia, Miquel Bassols, Elisabeth Leclerc-Razavet, Armelle Gaydon, Jean-Claude Maleval, Christine De Georges, Kristell Jeannot, Georges Haberberg, Jean-Robert Rabanel et Hervé Castanet.

COMITÉ D'ORGANISATION du Palais des Congrès

Responsable : Charles-Henri Crochet

Conseiller pour le Directoire : Philippe Benichou

Le comité d'organisation est composé de Deborah Gutermann-Jacquet, Michèle Simon, Adela Bande-Alcantud, Angèle Terrier, Liliana Salazar-Redon, Bertrand Lahutte et Xavier Gommichon.

Le POINT du JOUR

Rédactrice en chef : Monique Amirault

Comité de rédaction : Armelle Gaydon

Maquette : Jérémie Retière

Édition : Chantal Bonneau, Valentine Dechambre, Luc Garcia, Chantal Guibert, Véronique Herlant, Anne-Claire Humeau, Gwénaëlle Le Pechoux, Anne-Marie Le Mercier, Liliane Mayault, Marie-Josée Raybaud, Michèle Rivoire, Thérèse Petitpierre et Marie-Christine Segalen.



BULLETIN D'INSCRIPTION



AUTISME ET PSYCHANALYSE

INSCRIPTION EN LIGNE www.causefreudienne.net

BULLETIN D'INSCRIPTION

Nom Prénom
Adresse
Code Postal Ville
Tél. E-mail

INSCRIPTION PERSONNELLE

115 €

Règlement par carte bancaire sécurisé sur le site de l'ECF : www.causefreudienne.net
ou par chèque bancaire à l'ordre de l'ECF à ECF Journées, 1, rue Huysmans, 75 006 Paris

- 50 € TARIF ÉTUDIANT
 80 € TARIF DEMANDEUR D'EMPLOI

Moins de 25 ans et demandeur d'emploi - Règlement uniquement par chèque bancaire à l'ordre de l'ECF accompagné d'un justificatif à : ECF Journées, 1, rue Huysmans, 75 006 Paris,
Tel (33) 01 45 49 02 68

INSCRIPTION AU TITRE D'UNE FORMATION

- Inscription au titre de la FORMATION MÉDICALE CONTINUE : 115 €
 Inscription au titre de la FORMATION PERMANENTE : 215 €

Chèque bancaire à l'ordre de l'UFORCA pour UPJL,
et dossier à transmettre avant le 15 septembre 2012 à :
UFORCA pour UPJL, Secrétariat général 15, Place Charles Gruet 33 000 Bordeaux
Fax : +33 (0) 5 56 51 16 25 - Email : uforca@wanadoo.fr

Nom de l'institution..... E-mail.....
Adresse :.....
Code Postal Ville
Tél. Fax :
Nom du responsable de la FORMATION PERMANENTE.....

42^e JOURNÉES DE L'ÉCOLE DE LA CAUSE FREUDIENNE

**6 et 7 octobre
2012**

AU PALAIS DES CONGRÈS À PARIS

