

# Qu'est-ce qu'un EIP

## Enfant Intellectuellement Précoce ?

Les enfants intellectuellement précoces (EIP) se caractérisent par un fonctionnement spécifique sur plusieurs plans :

- Au niveau cognitif, le fonctionnement présente plusieurs caractéristiques : une grande rapidité de raisonnement, de compréhension et d'apprentissage notamment lorsque des sujets les intéressent, une grande vitesse de traitement de l'information, un accès facilité à l'abstraction, une pensée intuitive fulgurante avec souvent une utilisation préférentielle de l'hémisphère droit du cerveau, une créativité intellectuelle, une grande curiosité d'esprit, des questionnements incessants notamment sur les « grandes limites » de notre monde comme par exemple : la vie, le corps humain, la mort, la préhistoire, la terre et l'univers...
- Au niveau du langage, l'acquisition du langage se fait souvent de façon rapide et précoce avec une richesse du vocabulaire.
- Au niveau de la mémoire, les enfants à haut potentiel intellectuel ont généralement de grandes capacités de mémorisation, avec une mémoire de travail et une mémoire à long terme très efficaces.
- Au niveau des traits de personnalité, les enfants à haut potentiel intellectuel se caractérisent généralement par une forte empathie, une intensité émotionnelle voire une gestion difficile des émotions, une hypersensibilité, un fort sens de la justice, un fonctionnement à l'affectif avec les autres personnes dont les enseignants, une recherche du perfectionnisme, une certaine anxiété, un manque de confiance en soi plus ou moins fort, le sens de l'humour...
- Au niveau de la créativité, une sensibilité artistique (musique, danse, théâtre, dessin, décoration, design...) et une grande imagination peuvent également être soulignées chez les enfants à haut potentiel intellectuel.
- Au niveau social, certains enfants précoces peuvent avoir des difficultés relationnelles avec les enfants du même âge et sont parfois isolés. D'autres, tout en étant bien intégrés, préfèrent être en compagnie d'enfants plus âgés ou encore d'adultes.
- Au niveau du sommeil, les enfants précoces ont souvent des difficultés à s'endormir en raison de leur activité cérébrale intense. Le sommeil paradoxal est important avec de nombreux rêves, cauchemars voire des angoisses nocturnes. La fatigabilité peut les guetter.
- Au niveau de leurs perceptions sensorielles, une hyperesthésie caractérise souvent ces enfants avec des sens très développées : une grande sensibilité aux odeurs, aux bruits, aux goûts, au toucher, aux détails visuels.

Tout en partageant des spécificités, les enfants précoces ont des personnalités diverses, des centres d'intérêts personnels, ainsi que des stratégies d'apprentissage particulières à chacun.

Le haut potentiel intellectuel peut être détecté chez les enfants à partir de 3/4 ans grâce au test WPPSI III et à partir de 6 ans grâce au test WISC IV.

## Qu'est-ce qu'une personne haut potentiel intellectuel ?

Les personnes à haut potentiel intellectuel, adolescents ou adultes à haut potentiel intellectuel, se caractérisent par un fonctionnement spécifique que nous retrouvons chez les enfants précoces au niveau cognitif, social, de la personnalité...

Les adultes sont plus rarement identifiés haut potentiel que les enfants. Ceci semble dommageable car cette identification permet de mettre des mots et surtout du sens sur de multiples événements vécus dans leur passé, tant au niveau personnel (scolaire, social, amical, conjugal...) que professionnel.

Après le repérage de la précocité chez leurs enfants et avoir mieux compris leur fonctionnement, les parents font généralement un retour sur eux-mêmes et s'interrogent sur leur propre fonctionnement. Certains vont faire la même démarche que leurs enfants afin d'analyser leurs propres points forts et faire cesser leurs doutes et incertitudes quant à leur façon de fonctionner intellectuellement. Cette identification permet souvent un soulagement et de pouvoir avancer personnellement voire professionnellement.

Voici des exemples d'attitudes d'adultes haut potentiel intellectuel au niveau professionnel. Ces personnes peuvent se caractériser par leur rapidité de raisonnement et dans l'exécution du travail, leur enthousiasme, leur fonctionnement intuitif avec des capacités d'anticipation, de fortes capacités d'analyse (des process, des enjeux, d'autrui...), la recherche d'idées innovantes, un travail souvent consciencieux, le sens du perfectionnisme avec un besoin de tout maîtriser et parfois une difficulté à déléguer, un désir de toujours améliorer son travail et les procédures, un très grand sens de la responsabilité...

Certains atouts des personnes à haut potentiel intellectuel peuvent se transformer en désavantages selon les milieux de travail. Par exemple, les fortes capacités d'analyse permettent de voir les dysfonctionnements de l'entreprise et les améliorations possibles. Cette vision trop anticipatrice peut être déstabilisante pour l'équipe et les supérieurs hiérarchiques.

Devancer ce qui va être dit en réunion, avoir des idées bien avant les autres en raison de la différence de vitesse de pensée peut entraîner le sentiment d'être en décalage avec les personnes de son entourage professionnel.

Le fonctionnement intellectuel amène également à un bouillonnement d'idées et de propositions souvent pertinentes qui, si elles sont rejetées, amènent à des frustrations de ne pas pouvoir les mettre en œuvre mais aussi à des sentiments d'injustice et d'incompréhension.

Certaines personnes peuvent aussi s'ennuyer et faire rapidement le tour de leur travail, d'autres ne trouvent pas de sens, ni d'utilité à ce qu'elles font.

Les personnes à haut potentiel intellectuel fonctionnent souvent à l'affectif et certaines ne peuvent bien travailler qu'avec des personnes qu'elles apprécient. Elles peuvent être également hypersensibles aux ambiances de travail.

D'autres personnes recherchent une certaine solitude dans le travail car elles ressentent fortement l'intensité émotionnelle dans les relations à autrui...

Le haut potentiel intellectuel peut être détecté chez les adolescents à partir de 16 ans et chez les adultes grâce au test WAIS III.

## **Comment repérer un enfant précoce ?**

La famille et les professionnels autour de l'enfant : enseignants, directeurs d'établissements scolaires, orthophonistes, psychomotriciens, psychologues, médecins dont les pédiatres et les pédopsychiatres... peuvent repérer des signes faisant penser à la précocité. Les praticiens peuvent alors conseiller de faire une démarche de bilan du fonctionnement intellectuel chez l'enfant ou l'adolescent.

L'identification des enfants intellectuellement précoces est effectuée par les psychologues de préférence connaissant les problématiques liées à la précocité intellectuelle.

Pour identifier la précocité intellectuelle ou le haut potentiel intellectuel, les tests utilisés sont validés scientifiquement et considérés comme une référence mondiale pour l'évaluation du fonctionnement intellectuel global.

Ces tests permettent d'évaluer quatre dimensions qui sont sollicitées dans les capacités d'apprentissage : la compréhension verbale, le raisonnement perceptif, la mémoire de travail et la vitesse de traitement.

Les points forts et les points plus faibles du fonctionnement cognitif sont mis en évidence. Tous les résultats sont en référence aux personnes de même âge que la personne testée.

Ce repérage peut commencer à partir de 3 / 4 ans grâce au test WPPSI (Wechsler Preschool and Primary Scale of Intelligence).

A partir de 6 ans jusqu'à 16 ans, le test utilisé est le WISC (Wechsler Intelligence Scale for Children).

Les versions actualisées de tests de QI en France sont les suivantes : WPPSI III ; WISC IV et WAIS III.

## **Pourquoi faire un test du QI ?**

Faire un test du QI ou test de quotient intellectuel permet de mieux comprendre son fonctionnement souvent complexe et d'être identifié comme enfant précoce, adolescent ou adulte à haut potentiel intellectuel.

Les résultats au test permettent généralement de ressentir un soulagement psychologique voire un effet dynamique. Ils permettent de donner du sens aux événements ou difficultés vécues qu'elles soient scolaires, sociales, personnelles, professionnelles...

Passer un test de QI permet également de repérer éventuellement des troubles d'apprentissage ayant des répercussions sur la scolarité ou la profession, de cibler si nécessaire un accompagnement selon ses besoins spécifiques.

En outre, les parents peuvent mieux adapter leur façon de faire et d'être avec une personne à haut potentiel intellectuel.

## **A s'adresse le test du QI ?**

Le test du QI s'adresse à différents publics :

- ◇ Aux enfants en maternelle à partir de 3 / 4 ans jusqu'à 6 ans : Test WPPSI III ;
- ◇ Aux enfants en primaire à partir de 6 ans : Test WISC IV ;
- ◇ Aux collégiens jusqu'à 16 ans : Test WISC IV ;
- ◇ Aux lycéens jusqu'à 16 ans : Test WISC IV ou à partir de 16 ans : Test WAIS III ;
- ◇ Aux étudiants : Test WAIS III ;
- ◇ Aux adultes de tout âge : Test WAIS III.

Tout un chacun peut être amené à faire un test du QI pour des raisons personnelles, scolaires ou encore professionnelles.

## **Existe-t-il différents profils scolaires chez les enfants surdoués ?**

Au cours de leur scolarité, un tiers des enfants et adolescents surdoués sont d'excellents élèves, un tiers de ces jeunes connaissent des difficultés scolaires plus ou moins temporaires et un tiers de ces enfants et adolescents se retrouvent en échec scolaire.

Des profils scolaires différents ont été relevés chez les enfants surdoués :

- ◇ Les élèves excellents au niveau scolaire, avec un raisonnement convergent, souvent appréciés des enseignants. Certains peuvent avoir des difficultés à s'intégrer socialement ;
- ◇ Les élèves avec un raisonnement divergent, une manière de penser originale et créative. Ils ont souvent des difficultés à suivre un raisonnement linéaire. Certains peuvent avoir des problèmes de comportement à l'école ;
- ◇ Les élèves autonomes et autodidactes qui apprennent facilement par eux-mêmes à l'école et surtout en dehors de l'école. Ils n'ont généralement pas de problème de comportement ;
- ◇ Les élèves sous-performants dont les performances scolaires sont en deçà de leurs capacités intellectuelles. Les raisons peuvent être diverses : mauvaise estime de soi, forte anxiété et peur de l'échec, problèmes de méthodes de travail, difficultés à exploiter son potentiel, pas de projets d'avenir, comportement rebelle, ennui à l'école... Certains peuvent avoir des comportements perturbateurs en classe. D'autres peuvent être renfermés sur eux-mêmes ou encore devenir indifférents aux apprentissages scolaires ;
- ◇ Les élèves avec des troubles d'apprentissage spécifiques : dyslexie, dyspraxie visuo-spatiale, dyscalculie, hyperactivité, troubles de l'attention, troubles de la mémoire...qui peuvent avoir des incidences sur leur niveau scolaire. Pour ces élèves, le risque est que leur précocité ou haut potentiel ou douance ne soit pas détecté (e) et de ressentir de la frustration en raison de leur double particularité : haut potentiel avec des troubles d'apprentissage associés.