

Collège de clinique psychanalytique de Bourgogne-Franche Comté

Organisation des études et conditions d'admission

Pour être admis comme participant du Collège de clinique psychanalytique il n'est exigé aucune condition spécifique d'âge ou de nationalité. La formation s'adresse aux professionnels de la santé mentale, psychiatre, médecin, psychologue, orthophoniste, assistants sociaux, psychomotricien, éducateur, infirmier, psychanalyste, universitaire et aux étudiants qui s'intéressent au savoir psychanalytique. L'admission n'est prononcée qu'après un entretien avec l'un des responsables de l'enseignement et la délibération de la commission d'accueil.

Les participants se tiendront à l'obligation de présence (une attestation d'études ne sera délivrée qu'à cette condition), et témoigneront de leur participation par un exposé dans le courant de l'année ou par un essai. Certains de ces essais pourront être recueillis en fin d'année dans le bulletin du Collège. Participer au Collège de clinique psychanalytique n'habilite pas à l'exercice de la psychanalyse. On sait qu'il n'y a pas de diplôme de psychanalyse, que l'expérience d'une psychanalyse reste l'exigence première requise pour qui veut exercer la psychanalyse.

« Ce qui nous affecte »

Lacan a-t-il ignoré l'affect ? C'est un procès qu'on lui a fait : A. Green en 1970. Et le préjugé est tenace qui oppose l'affectif à l'intellectuel, qui oppose quant à l'expérience analytique « fonction et champ de la parole et du langage » à l'émotion et l'affect qui seraient l'indice du vrai.

Mais qu'ont à voir les affects avec l'inconscient ? Sont-ils refoulés ? Est-ce que ce sont les affects qu'il s'agit de dévoiler et d'interpréter au sujet dans l'expérience analytique ? Pour Freud il n'y a ni sentiment,

ni affect ni pulsion inconscientes. Seule l'idée, c'est à dire le représentant de la pulsion ou de l'affect, soit le signifiant, se trouve refoulé, tandis que le facteur quantitatif (la quantité d'excitation) – le quantum d'affect – circule et se déplace, dérive consciemment sur d'autres signifiants

L'affect, dépsychologisé par Lacan est pris dans le rapport du sujet à l'Autre. L'affect est du sujet, bien distingué des émotions dans leur aspect vital, animal, de réaction à ce qui se passe dans le monde. Ainsi la colère n'est pas définie par l'émotion qu'elle imprime au corps, mais dans le rapport du sujet à l'Autre en tant que cet Autre ne joue pas le jeu de la bonne foi.

On entre en analyse affecté d'un symptôme, d'une souffrance qui n'a pu s'abréagir, disait Freud, et que la psychanalyse prend en compte avec tact en l'invitant à se dire pour en dégager sa nature langagière, signifiante, pour en savoir un bout sur cette affection. La psychanalyse, si elle est une expérience de savoir est aussi une expérience affective : sous la forme de l'amour, le transfert affecte et parfois de façon

telle, qu'il peut faire obstacle au procédé analytique, d'où l'importance de ne pas négliger l'affect.

Seulement, du transfert, Lacan a fait un amour qui s'adresse au savoir, savoir supposé pouvoir apporter ce qui est attendu, demandé avec espoir – il faut que l'Autre sache – de l'être ou de la jouissance qui manque. Le savoir, la structure de langage, le signifiant donc, affecte. Cet affect trouve à se loger dans le corps ; il n'en provient pas.

N'est-ce pas du langage que nous sommes de façon prévalente affectés ? Tout affect se motive du versant signifiant de la structure, mais c'est de la part hétérogène au signifiant – du pôle objectal – que relèvent les affects qui font « constellation à l'angoisse » : empêchement, embarras, émoi (*Télévision*). L'émoi comme affect se résume dans la défausse de l'objet « a » pour parer à l'irruption de l'angoisse, l'embarras vient quand se profile la jouissance potentielle de l'Autre, l'empêchement est l'affect du sujet

pris au piège de son narcissisme.

Le savoir, qui pour une part échappe à l'être parlant, la langue affecte, dit Lacan dans « *Télévision* ». L'homme habite le langage de façon discordante, d'où l'invitation que fait la psychanalyse de mieux habiter le langage par le devoir de « bien dire » et de s'y retrouver dans l'inconscient. Ce « dire » se distingue de la parole – souvent vaine – en ce qu'il est susceptible d'opérer une modification dans le réel

et une mise en rapport du signifiant et de la jouissance. C'est cette éthique du « bien dire » qui peut contrer la tristesse et l'impuissance qui incarnent le mieux le rejet de l'inconscient, propre à toute névrose. Ainsi Lacan traite-t-il l'affect à partir de l'éthique, soit d'une position par rapport à la jouissance,

ce qui fera qu'il devient susceptible d'un jugement moral : la tristesse est péché, lâcheté morale, le « *gay*

savoir » vertu... Mais dont l'exercice ramène au péché. Qu'est donc cet affect nouveau dans la littérature

analytique, de *gay savoir*, jouissance du déchiffrement qui affecte le corps de gaieté, effet de l'exercice du bien dire ? En quoi ramène-t-il au péché ?

Stéphanie GILET-LE BON

Les collèges cliniques

Enseignement de la clinique psychanalytique : Unités cliniques (présentation clinique avec discussion et élaboration clinique et théorique qui s'ensuit) ; Etudes de cas exposés par les participants et discutés collectivement ; Etudes de textes de Freud et Lacan ; Cours ou Séminaires de théorie psychanalytique sur les concepts, leur histoire et les problématiques qu'ils permettent d'aborder

- [Texte d'ouverture du Collège clinique de Paris, par Colette \(...\)](#)
Ouverture du Collège clinique de Paris, 28 novembre 1998 par Colette Soler Ce Collège clinique est une nouveauté de cette rentrée 1998. Sa création répond à la situation inédite qui s'est créée à la Section clinique de Paris Saint-Denis, dans les suites de (...)
- [Coordonnées des Collèges Cliniques et des Espaces rattachés](#)
Créés en 1998, les Collèges cliniques du Champ lacanien font partie des Formations cliniques du Champ lacanien. Celles-ci se donnent pour objectif de développer des structures propres à l'étude méthodique de la psychanalyse et à sa diffusion. Les Collèges (...)
- [Enseignements des Collèges cliniques et Espaces cliniques](#)
Présentation des Collèges cliniques Comme leur nom l'indique, les Collèges cliniques forment des ensembles collégiaux animés par des enseignants qui se sont proposés de renouer avec les principes sur lesquels Jacques Lacan avait fondé la Section (...)
- [Thèmes de travail des Collèges et espaces cliniques](#)
Ce qui nous affecte Quand on commence une analyse, on espère venir à bout des affects douloureux que génèrent les symptômes, on rêve même parfois de s'en rendre maître. Si on pose la question de savoir d'où ils viennent, c'est que l'on a (...)
- [Téléchargez la brochure des enseignements 2010-2011](#)
-

© http://www.champlacanianfrance.net/rubrique.php3?id_rubrique=48